

Impacto integral de la Educación Salesiana en la formación de jóvenes con valores y compromiso social

Comprehensive Impact of Salesian Education on the Formation of Youth with Values and Social Commitment

Robinson Xavier
Cuadrado Agualongo
Independiente
Pichincha - Quito
robinx2510@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-3743-1381>

Correspondencia
robinx2510@gmail.com

Tipo de contribución:
Revisión teórica

Como citar:
Cuadrado Agualongo, R. X. (2026). Impacto integral de la Educación Salesiana en la formación de jóvenes con valores y compromiso social. *Revista Científica Morlacos*, 1(1), 7-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18506297>

Resumen:

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relevancia y las perspectivas del Modelo Educativo Salesiano a partir de un análisis documental de tres producciones académicas recientes, en articulación con la experiencia de la Unidad Educativa Salesiana “María Auxiliadora”. Los resultados evidencian que la identidad institucional de la educación salesiana en América Latina se sostiene en dos ejes fundamentales: la fidelidad al carisma salesiano y la capacidad de adaptación a los cambios históricos y contextuales. Asimismo, se destaca que los procesos de acompañamiento, la motivación docente y la participación juvenil constituyen pilares esenciales para el sostenimiento de la misión salesiana, especialmente en contextos de crisis. Desde el enfoque del sistema preventivo, se resalta la importancia de las relaciones educativas cercanas y los entornos de confianza como elementos centrales de la práctica pedagógica. En conjunto, los hallazgos confirman que la propuesta educativa salesiana posee un carácter integrador que articula identidad institucional, innovación pedagógica y compromiso social, situando al Colegio María Auxiliadora como un espacio que conjuga tradición y modernidad en la formación integral de los jóvenes.

Palabras clave: Educación salesiana, identidad institucional, innovación educativa, sistema preventivo, acompañamiento educativo.

Abstract

This study aimed to analyze the relevance and perspectives of the Salesian Educational Model through a documentary analysis of three recent academic works, in conjunction with the experience of the Salesian Educational Unit “María Auxiliadora.” The findings indicate that the institutional identity of Salesian education in Latin America is grounded in two fundamental axes: fidelity to the Salesian charism and the ability to adapt to historical and contextual changes. Additionally, processes of accompaniment, teacher motivation, and youth participation emerge as key pillars for sustaining the Salesian mission, particularly in contexts of crisis. From the perspective of the preventive system, the importance of close educational relationships and environments of trust is emphasized as central elements of pedagogical practice. Overall, the results provide evidence that the Salesian educational proposal has an integrative impact that encompasses institutional identity, pedagogical innovation, and social commitment, positioning the María Auxiliadora School as a space where tradition and modernity converge in the holistic formation of young people.

Keywords: Salesian education, institutional identity, educational innovation, preventive system, educational accompaniment.

1. Introducción

El presente estudio comenzó con un levantamiento documental, junto con un análisis interpretativo de tres estudios sobre el sistema educativo salesiano recientemente publicados en el contexto académico. Según la sistematización sociohistórica de Garzón y Grenni (2023) de las universidades salesianas en América Latina, enfatizan que la identidad de las IUS está conformada tanto por los contextos históricos de su fundación como por la constante necesidad de responder a nuevos requisitos sociales.

Esta última perspectiva permitió ver que el Colegio María Auxiliadora, aunque esté en nivel de primaria y secundaria, tiene parte de la lógica institucional de las universidades salesianas: ser capaz de ajustarse a las exigencias históricas sin perder de vista una fidelidad a nivel esencial. Es de esta manera que la escuela se convierte en un lugar para experimentar diariamente los valores salesianos, haciendo que la tradición esté siempre actualizada en los diferentes y cambiantes contextos educativos.

En segundo lugar, el libro organizado por Villagómez y colegas (2022) que reúne los trabajos del VI Seminario del Grupo Educativo IUS. Allí se escribe que una de las principales luchas en el presente es mantener procesos de acompañamiento en escenarios de crisis, lo que ocurre después del derecho al pánico que propició la pandemia. Los autores destacan la importancia de la motivación docente, la participación juvenil y la innovación pedagógica para preservar la relevancia del modelo salesiano en situaciones de ambigüedad.

Estas son reflexiones que están relacionadas con el ejercicio educativo en el Colegio María Auxiliadora. Aquí en la escuela, el trabajo del docente no es solo transmitir material, sino convertirse en un ‘amigo’ que pueda mantener la confianza del estudiante incluso cuando el estudiante atraviesa momentos difíciles. De manera similar, la escuela fomenta el desarrollo de espacios liderados por jóvenes donde los estudiantes lideran proyectos académicos, sociales y pastorales.

El tercer eje se basó en el trabajo de Lydon y Briody (2023) en el que estudian la importancia del

sistema preventivo en el Reino Unido. Su estudio muestra que el proyecto salesiano sigue siendo fuertemente relevante en torno a tres dimensiones: razón, religión y amor (bondad). Más que principios abstractos, estos se encarnan en la presencia activa de los educadores mientras establecen relaciones de confianza y crean contextos donde los jóvenes se sienten conocidos y visibles.

Este punto de vista desde el extranjero coincide con el enfoque latinoamericano y exponemos que la historia del Colegio María Auxiliadora está incluida en un amplio movimiento pedagógico de nivel mundial. Así, la investigación verifica que la acción educativa de la Práctica Educativa Salesiana es capaz de articular tradición y contemporaneidad, haciendo posible ejercer una influencia global en el proceso educativo de sus estudiantes.

2. Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante una revisión documental de artículos científicos, con un diseño descriptivo-interpretativo. El propósito metodológico fue analizar y sintetizar aportes teóricos recientes relacionados con el Modelo Educativo Salesiano, su identidad institucional, el sistema preventivo y las prácticas de acompañamiento educativo.

El proceso de revisión se centró en la selección intencionada de artículos académicos publicados entre 2022 y 2023, considerados relevantes por su rigor metodológico y pertinencia temática. Los estudios analizados abordan el modelo salesiano desde contextos latinoamericanos y europeos, lo que permitió una mirada comparativa e integradora. Entre los criterios de inclusión se consideraron publicaciones indexadas, estudios relacionados directamente con la educación salesiana y trabajos que desarrollaran categorías vinculadas a identidad institucional, innovación pedagógica y formación integral.

Para el análisis de la información se empleó la técnica de análisis de contenido, identificando categorías teóricas y emergentes a partir de la lectura crítica de los artículos seleccionados. Este procedimiento permitió establecer relaciones conceptuales entre los hallazgos de los distintos estudios y contrastarlos con la práctica educativa

del Colegio Salesiano María Auxiliadora, utilizado como referente contextual del análisis.

Finalmente, la revisión permitió interpretar la vigencia del Modelo Educativo Salesiano en contextos educativos contemporáneos, evidenciando su capacidad de articular tradición y modernidad a través de propuestas pedagógicas centradas en el acompañamiento, la innovación y la formación integral de los estudiantes.

3. Resultados

El análisis realizado permite reconocer que la opción salesiana del Colegio María Auxiliadora de Sevilla produce un impacto formativo superior al habitual academicista. Los resultados revelan que el modelo comprende tres dimensiones principales: el refuerzo de la identidad institucional, la innovación pedagógica permanente y el establecimiento de vínculos educativos significativos.

Por un lado, como impresión inicial, está claro que la escuela contribuye a la construcción de la identidad personal y comunitaria de los estudiantes. El espíritu del carisma salesiano da a los estudiantes un sentido de pertenencia y esto se muestra en su participación en actividades escolares, pastorales y comunitarias. Ser consciente de que uno es parte de una tradición educativa con sus propios valores es lo que inspira a los jóvenes a formarse con un sentido de servicio y solidaridad, lo que mejora no solo la cohesión interna sino también su capacidad responsable para integrarse en la sociedad.

Los hallazgos muestran, en segundo lugar, que en medio del cambio y la crisis, la institución ha desarrollado una capacidad extraordinaria para ser resiliente e innovadora en su pedagogía. Ya no hablamos de la imitación de métodos tradicionales; más bien miramos estrategias activas y participativas que se sostienen por las TIC, proyectos interdisciplinarios, creatividad y formas de evaluación mucho más flexibles. Así, el modelo preventivo se renueva y actualiza en el presente.

Finalmente, se ratifica la centralidad de la relación educativa como un aspecto esencial en la calidad de la práctica formativa. Estirarse junto a las hermanas y el cuerpo docente ayuda a fomentar un

ambiente de confianza, escucha, estima y motivación para los estudiantes. Esta relación lateral de respeto mutuo también tiende a promover la autoestima, la disciplina y la responsabilidad personal. Por lo tanto, la convivencia en la escuela se centra en coordinar una comunidad educativa basada en los criterios de colaboración y respeto.

4. Discusión

Los hallazgos de esta revisión teórica confirman que el Modelo Educativo Salesiano, implementado en la Unidad Educativa "María Auxiliadora", trasciende la mera instrucción académica para consolidarse como un sistema de formación integral. La discusión de estos resultados se articula en torno a tres ejes que dialogan con la literatura analizada: la tensión dinámica entre identidad y adaptación, el acompañamiento en tiempos de crisis y la vigencia global del Sistema Preventivo.

En primer lugar, los resultados evidencian que la identidad institucional no es estática, sino que depende de la capacidad de adaptación a los cambios históricos. Esto corrobora lo planteado por Garzón y Grenni (2023), quienes argumentan que la identidad salesiana en América Latina se construye respondiendo a nuevos requisitos sociales sin perder la fidelidad al carisma fundacional. A diferencia de modelos educativos rígidos, se observa que el Colegio María Auxiliadora ha logrado integrar las exigencias de la modernidad —como el uso de TIC y proyectos interdisciplinarios— manteniendo la esencia de sus valores tradicionales. Esta "fidelidad creativa" permite que la tradición se mantenga actualizada y relevante.

En segundo lugar, se destaca el papel del docente y el acompañamiento frente a la incertidumbre. Los resultados mostraron que la relación educativa se basa en la confianza, la estima y la motivación. Esto se alinea directamente con los postulados de Villagómez et al. (2022), quienes identifican que el mayor desafío contemporáneo es mantener procesos de acompañamiento efectivos en escenarios de crisis y ambigüedad post-pandemia. La discusión sugiere que la "presencia activa" del educador, transformado en un amigo y guía, actúa como un factor de resiliencia institucional,

permitiendo que la escuela sea un espacio seguro emocionalmente, y no solo un centro de transmisión de conocimientos.

Finalmente, la investigación ratifica la universalidad y vigencia del Sistema Preventivo. Al contrastar la experiencia local con el estudio de Lydon y Briody (2023) en el Reino Unido, se confirma que los pilares de razón, religión y amor (bondad) siguen siendo operativos y eficaces en contextos culturales diversos. Los hallazgos locales sobre la importancia de que los jóvenes se sientan "conocidos y visibles" y la promoción de espacios de liderazgo juvenil demuestran que el modelo salesiano logra articular una propuesta pedagógica global. Esto valida que la educación salesiana en el Colegio María Auxiliadora no es un fenómeno aislado, sino parte de un movimiento pedagógico mundial capaz de formar ciudadanos con compromiso social y valores sólidos.

5. Conclusiones

En términos generales, es posible considerar que el criterio educativo salesiano en el Colegio María Auxiliadora es uno de los ejes en la formación integral de los jóvenes. Sirve no solo para transferir conocimientos, sino que sirve para la formación de valores, la innovación pedagógica, el seguimiento personalizado, la orientación de los estudiantes hacia una ciudadanía, para el bienestar de todos. En este contexto educativo perennemente desafiante, el carisma salesiano representa una propuesta actual y fructífera, que es capaz de tener éxito al relacionar intrínsecamente la herencia histórica con los desafíos del mundo contemporáneo y la perspectiva del futuro.

Conflictos de Interés

El autor declara que no existe conflicto de intereses de naturaleza alguna con la presente investigación.

Fuente de financiamiento

El autor financió completamente la investigación con recursos propios.

Contribución de autoría (CRediT)

Robinson Xavier Cuadrado Agualongo: Conceptualización, Metodología, Investigación, Análisis formal, Visualización, Redacción.

El autor contribuyó activamente en el análisis de los resultados, la revisión y la aprobación del manuscrito final.

Referencias

- Garzón, M. A., & Grenni, M. (2023). Experiencias de educación superior salesiana en América Latina: Análisis sociohistórico/contextual. Abya-Yala. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2f7zb4k>
- Garzón, M. A., & Grenni, M. (2023). Experiencias de educación superior salesiana en América Latina: Análisis sociohistórico/contextual. Abya-Yala. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2f7zb4k>
- Lydon, J., & Briody, M. (2023). The perennial impact of the Salesian education vision: A perspective from the UK. *International Studies in Catholic Education*, 15(2), 178–192. <https://doi.org/10.1080/19422539.2023.214675>
- Lydon, J., & Briody, M. (2023). The perennial impact of the Salesian education vision: A perspective from the UK. *International Studies in Catholic Education*, 15(2), 178–192. <https://doi.org/10.1080/19422539.2023.214675>
- Salesianos de Don Bosco. (2014). Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano (PEPS). Quito: Inspectoría Salesiana del Ecuador. Recuperado de <https://www.salesianos.org.ec>
- Universidad Politécnica Salesiana. (2018). Modelo pedagógico salesiano. Quito: Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec>
- Villagómez, M., Cordero, C., & Reinoso, G. (2022). Desafíos educativos contemporáneos: Educación salesiana para la innovación y participación en contextos de crisis. Abya-Yala. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2z7p8w7>

Villagómez, M., Cordero, C., & Reinoso, G. (2022). Desafíos educativos contemporáneos: Educación salesiana para la innovación y participación en contextos de crisis. Abya-Yala.
<https://doi.org/10.2307/j.ctv2z7p8w7>